1 Deutsch

1.1 Sprechen und Zuhören

	Sprechen und Zuhören in Kreis- und Lerngesprächen
1 / 2	Ich erzähle von eigenen Erlebnissen.
	Ich spreche deutlich und in angemessener Lautstärke.
	Ich halte Gesprächsregeln ein (leise sein, melden, abwarten).
	Ich beteilige mich an Kreisgesprächen.
	Ich höre aktiv zu und frage nach.
	Ich leite eigenständig den Morgenkreis.

	Sprechen und Zuhören in Kreis- und Lerngesprächen
3 / 4	Ich spreche in grammatikalisch richtigen Sätzen.
	Ich leite und gestalte den Morgenkreis eigenständig.
	Ich spreche und reflektiere über mein Lernen.
	Ich gebe anderen eine Rückmeldung.
	Ich begründe meine eigene Meinung.

1.2 Texte schreiben

	Texte schreiben
1	Ich orientiere mich in der Schreibtabelle.
	Ich erkenne Buchstaben als Möglichkeit Wörter lautgetreu aufzuschreiben.
	Ich bilde prägnante Laute bzw. Lautgruppen eines Wortes ab.
	Ich schreibe lautgetreue Wörter richtig.
	Ich schreibe eigene Ideen und Erlebnisse in Form von Schlagwörtern in die Kladde.
2	Ich schreibe eigene Ideen und Erlebnisse in einfachen Texten.

	Texte schreiben
3	Ich schreibe Texte, die die Leser verstehen.
	In meinen Texten passt alles zueinander (roter Faden).
4	Ich formuliere eigene Texte sprachlich geschickt (verschiedene Satzanfänge, Wortfelder, wörtliche Rede usw.).
	Ich plane und schreibe einen aufgabenbezogenen Text:
	Ich überarbeite meine Texte inhaltlich und orthographisch.
	Ich veröffentliche einen Text.

1.3 Schrift

	Schrift im Frosch- und Katzenheft					
1	Ich kenne die Buchstaben und die passenden Laute von …	E/e, N/n, A/a, S/s	-e, L/l, ie, R/r, M/m	O/o, T/t,-en, -er, W/w, I/i	D/d, Ch/ch, F/f, A/a, K/k, E/e	Ei/ei,-el, G/g, U/u, B/b, C/c, Sch/sch
	Ich schreibe folgende Buchstaben:	E/e, N/n, A/a, S/s	-e, L/l, ie, R/r, M/m	O/o, T/t,-en, -er, W/w, I/i	D/d, Ch/ch, F/f, A/a, K/k, E/e	Ei/ei,-el, G/g, U/u, B/b, C/c, Sch/sch
	Ich schreibe folgende Buchstaben richtig in die Lineatur:	E/e, N/n, A/a, S/s	-e, L/l, ie, R/r, M/m	O/o, T/t,-en, -er, W/w, I/i	D/d, Ch/ch, F/f, A/a, K/k, E/e	Ei/ei,-el, G/g, U/u, B/b, C/c, Sch/sch

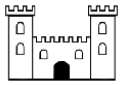
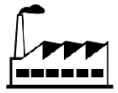
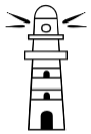
	Schrift im Katzenheft			
2	Ich kenne die Buchstaben und die passenden Laute von …	Au/au, H/h, U/u, Z/z, P/p, ng, St/st	Ü/ü, nk, Sp/sp, Ö/ö, V/v, Ä/ä, J/j	Eu/eu, ß, C/c, Pf/pf, Q/q, X/x, Y/y
	Ich schreibe folgende Buchstaben:	Au/au, H/h, U/u, Z/z, P/p, ng, St/st	Ü/ü, nk, Sp/sp, Ö/ö, V/v, Ä/ä, J/j	Eu/eu, ß, C/c, Pf/pf, Q/q, X/x, Y/y
	Ich schreibe folgende Buchstaben richtig in die Lineatur:	Au/au, H/h, U/u, Z/z, P/p, ng, St/st	Ü/ü, nk, Sp/sp, Ö/ö, V/v, Ä/ä, J/j	Eu/eu, ß, C/c, Pf/pf, Q/q, X/x, Y/y
	Ich verwende passende Abstände zwischen Buchstaben und Wörtern.			
	Ich schreibe leserlich in Druckschrift.			

	Schrift im Anoki-Heft
3	Ich schreibe leserlich nach Vorlage in Schreibschrift.
	Ich schreibe von Druckschrift in Schreibschrift ab.

1.4 Sicher schreiben

	Sprache betrachten	
2		Ich kann Nomen erkennen.
		Ich kenne die Regel „Nomen schreibt man groß.“
		Ich kann Sätze als Sinneinheit erfassen.
		Ich kenne die Regel „Am Satzende setzt man einen Punkt.“
		Ich kenne die Regel „Am Satzanfang schreibt man groß.“
		Ich kenne die Regeln zur Groß- und Kleinschreibung: Satzanfänge und Nomen groß.

	Sprache betrachten	
3		Ich kann Verben nennen und erkennen.
		Ich kann Verbformen bilden.
		Ich kann die Zeitformen Präsens und Präteritum erkennen.
		Ich kann zu Verbformen im Präsens die passende Verbform im Präteritum bilden.
		Ich kann einen Satz als Sinneinheit erkennen.
		Ich kann Aussagen, Fragen und Ausrufe bzw. Aufforderungen erkennen und entsprechende Satzzeichen setzen.
		Ich kann Adjektive nennen und erkennen.
		Ich kann Adjektive steigern.
		Ich kann Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden.
		Ich kann zwischen Begleitsatz und wörtlicher Rede unterscheiden.
		Ich kann die Zeichen bei wörtlicher Rede bei vorangestelltem Begleitsatz setzen.

Sprache betrachten		
4		Ich erkenne die Großschreibung bei Satzanfängen.
		Ich erkenne die Großschreibung bei Nomen: Zustände/Empfindungen, Ereignisse, Zeiten/Tageszeiten, zusammengesetzte Nomen.
		Ich kann Pronomen nennen, erkennen und richtig verwenden.
		Ich kann die Zeitform Präsens bilden und erkennen.
		Ich kann die Zeitform Präteritum bilden und erkennen.
		Ich kann die Zeitform Perfekt bilden und erkennen.
		Ich kann die Zeitform Futur bilden und erkennen.
		Ich kann zwischen Rede- und Begleitsatz unterscheiden.
		Ich kann die Redezeichen bei vorangestelltem Begleitsatz setzen und setze die Satzzeichen richtig.
		Ich kann die Redezeichen bei nachgestelltem Begleitsatz setzen und setze die Satzzeichen richtig.
		Ich kann die passende Frage zum Satzglied finden.
		Ich kann einzelne Satzglieder erkennen.
		Ich kann das Subjekt im Satz bestimmen.
		Ich kann das Prädikat im Satz bestimmen.
		Ich kann verschiedene Ergänzungen im Satz bestimmen.
		Ich kann die Satzstruktur durch das Umstellen von Satzgliedern verändern.
		Ich kenne die lateinischen Fachbegriffe.
		Ich kann Wortarten, Satzglieder und Zeitformen bestimmen.
		Ich kann Dativ- und Akkusativobjekt bestimmen.

	Abschreiben
2	Ich schreibe kurze Texte weitgehend fehlerfrei ab.
3	Ich schreibe einen Text mit 50 bis 70 Wörtern weitgehend fehlerfrei ab.
4	Ich schreibe einen Text mit über 70 Wörtern weitgehend fehlerfrei ab.

	ABC und Wörterbuch
2	Ich kenne das ABC.
	Ich kann zu einzelnen Buchstaben Vorgänger und Nachfolger im ABC nennen.
	Ich kann Wörter nach dem Anfangsbuchstaben sortieren.
	Ich kann Wörter mit gleichem Anfangsbuchstaben nach dem zweiten Buchstaben sortieren.
	Ich kann Wörter im Wörterbuch finden.

	Rechtschreiben
2	Ich schreibe in eigenen Texten schon viele Wörter richtig.
	Ich grenze in eigenen Texten Sätze durch einen Punkt ab.
	Ich schreibe in eigenen Texten Satzanfänge groß.
3/4	Ich kenne die Rechtschreibstrategien.
	Ich wende die Rechtschreibstrategien teilweise / überwiegend in eigenen Texten an.
	Ich verwende in eigenen Texten passende Satzschlusszeichen.
	Ich nutze das Wörterbuch zur Überprüfung der Schreibweise.

1.5 Lesen

	Sinnentnehmendes Lesen
1 / 2	Ich lese kurze Wörter und erfasse die Bedeutung.
	Ich lese Sätze und erfasse den Inhalt.
	Ich lese kurze Texte und erfasse den Inhalt.
3 / 4	Ich lese längere Texte und beantworte Fragen dazu.
	Ich lese komplexe Texte und beantworte Fragen dazu.
4	Ich präsentiere ein Buch, das ich gelesen habe.

	Vorlesen
3 / 4	Ich lese geübte Texte fließend vor.
	Ich lese geübte Texte mit Betonung vor.
	Ich lese ungeübte Texte fließend vor.